



دانشگاه علوم پزشکی

و خدمات بهداشتی درمانی ایران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره های نظری و عملی»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی: رایانه دهنده درس: **ریه**-بیماری های داخلی

عنوان درس: ریه

نوع و تعداد واحد: نظری - عملی

نام مسئول درس: دکتر رضا قادری

مدرس/ مدرسان: دکتر ریاحی - دکتر کورانی فر - دکتر مرادیانس - دکتر قادری - دکتر افشار - دکتر آلوش -

پیشنیاز/ همزمان: فیزیوپاتولوژی ریه

رشته و مقطع تحصیلی: پزشکی عمومی - کارورزی

اطلاعات مسئول درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: ریه

محل کار: بیمارستان حضرت رسول اکرم(ص)

تلفن تماس: ۰۹۱۲۶۸۹۸۵۲۶

نشانی پست الکترونیک:

توصیف کلی درس

نوع واحد: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب در برنامه آموزشی



در این درس اصول بیماری‌های ریه آموزش داده می‌شود. بیماری‌های ریه به تفکیک و روش‌های مختلف تشخیصی و درمانی بیماری‌های ریه به دانشجو آموزش داده می‌شود.

اهداف کلی / محوری‌توانمندی (Competency):

در پایان این درس دانشجو باید بتواند :

الف. در مواجهه با هر کدام از شکایات و علائم شایع و مهم:

۱. تعریف آن را بیان کند.

۲. معاینات فیزیکی لازم برای رویکرد به آن را شرح دهد.

۳. تشخیص افتراقی‌های مهم را مطرح کند.

ب. در مورد بیماری‌های شایع و مهم :

۱. تعریف و اتیولوژی و اپیدمیولوژی بیماری را شرح دهد.

۲. مشکلات بیماران مبتلا به بیماری‌های مربوطه را توضیح دهد.

۳. روشهای تشخیص بیماری‌ها را شرح دهد.

۴. مهمترین اقدامات پیشگیری و درمانی را توضیح دهد.

۵. در مواجهه با بیمار واقعی بتواند بر اساس استدلال بالینی دانش فراگرفته را به درستی در امر تشخیص و درمان بیماری بکاربرد.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توانمندی (Core Competency):

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر بتواند موارد زیر را توصیف نماید یا توضیح دهد.

۱. تشخیص و برخورد بالینی با امبولی ریه

۲. تعریف و اهمیت مایع پلور و توراسنتز

۳. علائم بالینی بیماری‌های ریوی

۴. علائم بالینی پرکاری تیروئید

۵. تفسیر آزمون عملکرد ریه و اسپرومتری



رویکرد آموزشی!

□ مجازی □ حضوری □ ترکیبی^۳

روشهای یاددهی-یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

□ کلاس وارونه

□ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

□ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

□ یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)

□ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد حضوری

□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

□ بحث در گروههای کوچک

□ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

□ یادگیری مبتنی بر حل مساله (PBL)

□ یادگیری مبتنی بر سناریو

□ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

□ سایر موارد نام ببرید.....

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روشهای زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار میرود.

لطفا نام ببرید کلاس وارونه - یادگیری مبتنی بر حل مسئله - ایفای نقش

در کلاسهایی نظری و عملی به فراخور موضوع و امکانات موجود از یک یا چند روش زیر برای آموزش استفاده می شود.

Problem-based Learning
Small group discussion
Large group discussion
Computer-assisted Learning
Role model
Lecture

-
1. Educational Approach
 2. Virtual Approach
 3. Blended Approach



وسایل کمک آموزشی:

وسایل کمک آموزشی skill lab

پروژکتور اسلاید

وایت برد

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

جدول تقویم ارائه درس.....

روز و ساعت کلاس.....

جلسه	عنوان مبحث فعالیت یادگیری / تکالیف	روش یاددهی - یادگیری	تاریخ ارائه	نام مدرس / مدرسان
۱	فیزیوپاتولوژی ریه	کلاس حضوری		
۲	معاینات ریوی			
۳	اداره هموپتزی			
۴	معاینات راه هوایی			
۵	اندازه گیری گاز خونی			
۶	تفسیر تست های ریوی	کارگاه آموزشی		
۷	تفسیر VBG	کارگاه آموزشی		

وظایف و انتظارات از دانشجو:

وظایف عمومی دانشجو و انتظارات در طول دوره نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعدمقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامههای کلاس^۱

تکالیف مورد انتظار دانشجو: دانشجو باید در کلاس های آموزشی تعیین شده حضور فعال داشته باشد و در امر پاسخدهی به سوالات در حین تدریس مشارکت فعال داشته و در پایان دوره در آزمون کتبی در نظر گرفته شده شرکت کرده و نمره قابل قبول دریافت کند.

^۱ وظایف عمومی میتوانند در همه انواع دورههای آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.



فعالیت های مورد انتظار دانشجو: حضور به موقع در کلاسها - رعایت احترام در برخورد با همکلاسی ها و استاد - رعایت نظم و سکوت در کلاسها - مشارکت فعال در امر آموزش گیری از استاد - انجام تکالیف درسی درخواست شده توسط استاد

شرایط حضور و غیاب دانشجو: دانشجو باید راس ساعت مقرر در کلاس مربوطه حضور داشته باشد و بعد از اتمام کلاس خارج شود.

روش ارزیابی دانشجو:

■ ذکر نوع ارزیابی:

- ارزیابی تکوینی (سازنده/میان ترم/کوئیزهای کلاسی)^۱
 - ارزیابی تراکمی (پایانی/پایان ترم)^۲
- از هر دو روش فوق استفاده می شود.

سهم ارزشیابی هر نوع / روش در نمره نهایی و سهم نمره اساتید دوره

(می تواند به صورت جدول ارائه گردد.)

نحوه ارزشیابی و درصد نمره: در کلاسهای تئوری اغلب از آزمون پایان ترم استفاده می شود و در بالین از ترکیب هر ۴ مورد زیر استفاده می شود.

- | | |
|---|--|
| ☐ آزمون میان ترم ----- درصد نمره | ☐ آزمون پایان ترم ----- درصد نمره |
| ☐ انجام تکالیف ----- درصد نمره | ☐ شرکت فعال در کلاس ----- درصد نمره |
| سایر موارد (لطفاً نام ببرید) ----- | |

*نکته: ذکر روش ارزیابی دانشجو (شفاهی، کتبی، چهارگزینه ای، درست نادرست، باز پاسخ و غیره)، آزمون های ساختارمند عینی (مانند: OSCE، OSLE و غیره) و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار با استفاده از ابزارها (مانند: لاگ بوک، کارپوشه، DOPS) * نکته: ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو (جدول سهم نمره براساس طراحی روش ارزیابی دانشجو) * نکته: در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

نحوه برگزاری آزمون

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ پاسخ کوتاه | ☐ چندگزینه ای | ☐ جور کردنی | ☐ صحیح- غلط |
| سایر موارد (لطفاً نام ببرید) ----- | | | |

در آزمون نظری از چندگزینه ای و در آزمون بالینی در بخشها از تشریحی و چهار گزینه ای استفاده می شود.

منابع به تفکیک اصلی و پیشنهادی:

۱. Formative Evaluation
2. Summative Evaluation



دانشگاه علوم پزشکی تهران

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

واحد برنامه ریزی آموزشی دانشگاه عرب. ایران